



**SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE
"G.RODARI"
VIA GALVANI 65-OZZANO DELL'EMILIA
TEL.051-798384**

- 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**
- 2. PROGETTUALITA' EDUCATIVA-DIDATTICA**
- 3. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**
- 4. RELAZIONE CON LE FAMIGLIE**

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARIFICATA "G. RODARI"

Nella Scuola dell'infanzia paritaria "G. Rodari" sono attive n. 3 sezioni, con un numero massimo di 28 iscritti a sezione, nel rispetto delle norme vigenti per le scuole paritarie.

L'apertura della Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" è prevista dalla prima settimana di settembre di ogni anno scolastico, mentre la chiusura è prevista al 30 giugno di ogni anno, tenuto conto delle sospensioni previste dal calendario scolastico regionale.

Nel mese di luglio presso la Scuola dell'Infanzia vi sarà il centro estivo gestito dalle Insegnanti della Scuola dell'infanzia.

L'orario di funzionamento della Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" è dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30 con possibilità per le famiglie di richiedere, all'ufficio scuola, un ulteriore servizio di pre scuola (7.30-8.30) e/o di post scuola (16.30-17.30 o 16.30-18.00). Il servizio di pre e post scuola è gestito dalle stesse Insegnanti in servizio presso la Scuola dell'Infanzia.

GIORNATA TIPO ALLA SCUOLA DELL' INFANZIA "G. RODARI"

7.30 - 8.30*	Servizio di PRE-Scuola gestito dalle Insegnanti
8.30 - 9.00	Entrata ed Accoglienza (Colazione 8.30 - 8.45)
9.00 - 11.00	Attività/laboratori
12.00	Pranzo
13.30 - 15.30	Riposo**
15.30 - 16.30	Merenda
16.30 - 17.30*	Servizio di POST-Scuola
17.30 - 18.00*	Servizio di POST-POST-Scuola

* Per usufruire dei servizi di PRE, POST e POST-POST SCUOLA è necessaria l' ISCRIZIONE presso l'Ufficio Scuola del Comune.

** Per la sezione composta tendenzialmente da bambini di 5 anni (sez. gialla) sono previste anche, solo in alcuni giorni della settimana, alcune attività pomeridiane.

7.30 - 8.30* Servizio di PRE-Scuola gestito dalle Insegnanti

GLI SPAZI

La Scuola dell'Infanzia "G.Rodari" è così strutturata:

- 3 sezioni: Sez. verde con spazio verde riservato: bambini di 3 e 4 anni
Sez. azzurra: tendenzialmente bambini di 4 anni
Sez. gialla: tendenzialmente bambini di 5 anni

Ogni sezione ha un assetto tale da poter consentire lo svolgimento pratico delle routine quotidiane e facilitare l'organizzazione autonoma del bambino (cassetti personali, giochi e materiali per le attività a portata di mano, servizi igienici su misura...).

All'interno delle sezioni ci sono diverse aree deputate alle varie attività che vi si svolgono ("tappeto" per l'incontro mattutino e la conversazione, "angolo" dei giochi, "salottino" per il relax e la lettura...): questo aiuta il bambino a scandire i momenti della giornata e favorisce la comprensione delle differenze tra luoghi.

➤ Due intersezioni

Permettono di suddividere i bambini in piccoli gruppi di esperienza.

➤ Un Salone

uno spazio ampio e libero da mobilio per le attività motorie e per il gioco libero.

➤ Un Atelier

E' un ambiente versatile che permette di svolgere attività "artistiche" e manipolative in piena libertà. Anche grazie a questo spazio abbiamo la possibilità di dividere la sezione in piccoli gruppi.

➤ Un giardino ampio ed attrezzato per tutte le sezioni.

2.LA PROGETTUALITA'

Le Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione introdotte dal D.M. n. 6 del 31 luglio 2007 costituiscono attualmente il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole, nel rispetto tuttavia e nella valorizzazione della loro autonomia.

La Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" vuole offrire ai bambini e alle bambine che la frequentano un contesto di relazione, di cura e di apprendimento in cui si realizzano esperienze concrete valorizzando un percorso di sviluppo unitario che coinvolga le differenti forme del sentire, del fare, del pensare, dell'agire relazionale e del comunicare.

La nostra proposta educativa-didattica si basa sui seguenti orientamenti pedagogici generali:

- 1)La valorizzazione di ciascun bambino e bambina come persona soggetto di diritti e di diversità;
- 2)La valorizzazione di ciò che i bambini e le bambine fanno spontaneamente;
- 3)La valorizzazione della vita di gruppo;
- 4)Il coinvolgimento delle famiglie.

Per ogni bambino e bambina frequentante la Scuola dell'infanzia "G. Rodari" si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso di cittadinanza attraverso i campi di esperienza quali :

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- Il corpo in movimento (identità, autonomia e salute);
- Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità);
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua e cultura);
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

Questi obiettivi intendiamo perseguirli attraverso la progettazione di itinerari educativo-didattici che comprendano attività di gioco, laboratori e le ricorrenti attività di vita quotidiana.

3. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

I LABORATORI

Presso la Scuola dell'infanzia comunale "G. Rodari" dal mese di novembre al mese di maggio di ogni anno scolastico si effettuano giornalmente laboratori rivolti a piccoli gruppi di bambini/e.

I laboratori sono condotti da esperti che collaborano strettamente con le insegnanti di sezione concordando: programmazione delle attività, contenuti e loro modalità di verifica.

La presenza degli esperti dalle 9.30 alle 11.30 consente di organizzare le attività a gruppi ristretti di bambini. Infatti all'interno di ogni sezione, si crea un gruppo di bambini che svolgerà le attività con l'insegnante e un gruppo con l'esperto, utilizzerà lo spazio di intersezione o l'atelier. Le modalità operative che caratterizzano i laboratori sono la trasversalità a tutti i campi di esperienza, la predisposizione di modalità didattiche diversificate a seconda delle età dei bambini, la creazione di un costante clima ludico, il costante riferimento alla quotidianità del bambino, la creazione di piccoli gruppi e il costante raccordo con le insegnanti curricolari della scuola. Ciascun esperto di laboratorio documenterà l'attività realizzata complessivamente nell'anno scolastico e predisporrà insieme con l'insegnante di sezione per ogni bambino/a frequentante un libro-storia individuale del percorso realizzato arricchito con foto e materiali prodotti durante tutte le attività.

Sarà inoltre prevista la partecipazione degli esperti del laboratorio agli incontri di presentazione dei progetti alle famiglie e alle feste organizzate dalla scuola e sempre negli incontri di programmazione e di verifica con le insegnanti delle sezioni.

I laboratori attivati sono :

- **Laboratorio di educazione al suono e alla musica** Questo laboratorio si propone di stimolare ed affinare la capacità uditiva del bambino, sviluppare la libera espressione corporea in funzione della musica e fornire i primi elementi di educazione ritmica e vocale.

- Laboratorio di teatro** La finalità generale del laboratorio è quella di promuovere nei bambini lo sviluppo e la costruzione del sé attraverso il magico mondo del teatro e della fantasia; il linguaggio teatrale come modalità narrativa di dire le cose in cui la narrazione non solo è ascoltata ma vissuta in un gioco di identificazione; il laboratorio prevede che il bambino possa esplorare le emozioni attraverso diverse modalità di gioco al fine di poter percepire i sentimenti e le emozioni come qualcosa di unico e contemporaneamente universale da poter esprimere senza timore. Nel laboratorio teatrale la gestualità e la rappresentazione viene per lo più espressa sotto forma di gioco, in un contesto in cui le prestazioni hanno un carattere estemporaneo e la stessa rappresentazione mimica può essere a tema oppure priva di un preciso copione; si prevedono giochi d'imitazione di gesti e movimenti per facilitare la rappresentazione mentale del corpo, esercizi ritmici di movimento; giochi di memorizzazione di percorsi utilizzando la guida dei compagni; giochi di ombre e musica alla scoperta delle emozioni; esplorazione di danze e giochi di feste popolari; invenzione e drammatizzazione di storie ed infine giochi di coesione di gruppo.
- Laboratorio grafico-pittorico** L'obiettivo principale di questo laboratorio è quello di offrire al bambino uno spazio reale dove poter usare un linguaggio alternativo e complementare alla verbalizzazione; il bambino attraverso la pittura può esprimere le proprie emozioni, può liberare la sua fantasia, può manifestare quanto sente predominante nel proprio mondo interiore; saranno proposte ai bambini esperienze manipolative importanti per la sua formazione (oltre ai diversi materiali, in particolare è in programma un percorso didattico con l'utilizzo della cartapesta), saranno sperimentate nuove e diverse tecniche pittoriche (tecnica della soffiatura, del colore trascinato e sgocciolato, dello spruzzo...) per stimolare nei bambini la capacità di usare i colori e il materiale da manipolare in modo aperto e creativo, scoraggiando la ripetizione di stereotipi.
- Laboratorio delle "Scatole Azzurre"**
 Osservando i giochi liberi dei bambini all'aria aperta, capita spesso di vederli usare l'erba, la terra, le foglie, i rami in molteplici modi: quegli elementi naturali diventano altri oggetti, sono spunto per giochi nei quali i bambini corrono con la fantasia in altri mondi. I piccoli sperimentano in modo autonomo l'ambiente che li circonda.
 Prendendo spunto da queste osservazioni, nasce l'idea di predisporre un laboratorio (inteso come contenitore di esperienze) che permette un incontro distensivo con gli elementi naturali anche all'interno della scuola, vivendo le emozioni che scaturiscono dal contatto con questi.
 La predisposizione degli spazi è pensata per dare l'idea della natura: i primi incontri si svolgono su un grande telo verde steso a terra come fosse un prato; poi

si lavora all'interno di contenitori azzurri (da qui il nome del laboratorio) che richiamano i colori del mare e del cielo.

I materiali messi a disposizione (farina, caffè, foglie, granaglie, sabbia, acqua,...), non avendo una forma propria, si possono utilizzare e "raccontare" nei modi più svariati, suscitando fantasie creative. Inoltre, danno la possibilità ad ogni bambino di lasciare traccia di sé, di portare all'esterno quello che è dentro di loro. Inizialmente viene presentato un elemento alla volta per far sì che i bambini prendano confidenza con il materiale non strutturato, creando esperienze di esplorazione e manipolazione; successivamente si dà la possibilità di utilizzare più elementi contemporaneamente, creando infinite mescolanze.

Questo laboratorio vuole essere un luogo d'azione del bambino, dove si valorizza la sperimentazione, l'iniziativa spontanea e l'immaginazione. Il percorso viene modellato in itinere basandosi sui comportamenti ed interessi dei bambini durante l'attività. L'adulto ha i soli ruoli di predisporre gli ambienti, di sostenere il gioco e di osservare. Fondamentale è il lavoro in piccolo gruppo (7 bambini circa) per lasciare ampio spazio a ciascuno e per permettere una migliore osservazione.

La documentazione consiste in verbalizzazioni e fotografie dei bambini, che saranno mano a mano esposte a scuola e poi consegnate alle famiglie alla fine dell'anno.

- **Laboratorio di lingua inglese** Tale laboratorio verrà proposto ai bambini di 5 anni sotto forma di gioco per consentire loro un arricchimento della comunicazione attraverso l'uso di codici linguistici diversi, in particolare verrà stimolata la capacità di discriminazione dei codici linguistici familiari e non, la scoperta e memorizzazione di semplici sintagmi e strutture lessicali, la capacità di associare parole ad immagini e parole ad azioni.

PROGRAMMA SETTIMANALE DEI LABORATORI

Sez/gg	Lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	Venerdì
verde	Lab. Musica	Lab. teatro	Lab. musica	Lab. teatro	Lab. Grafico- pittorico
blu	Lab. Teatro	Lab. musica	Lab. teatro	Lab.grafico- pittorico	Lab. musica
gialla	Lab. Inglese	Lab. Grafico- pittorico	Lab. Inglese	Lab. musica	Lab. teatro

PROGETTI

Durante l'anno scolastico verranno realizzati dei progetti per far conoscere le risorse culturali, ambientali del territorio di Ozzano, per stimolare la curiosità del bambino e per attivare forme di rispetto, conservazione, tutela degli spazi ambientali in cui si vive; in particolare tutti i progetti prevedono uscite sul territorio per consentire ai bambini di conoscerlo e di apprezzarne il valore e le risorse.

Educazione alimentare

Le finalità del nostro progetto di educazione alimentare nella scuola della scuola dell'infanzia riguarda la promozione nei bambini di un loro gusto ed atteggiamento nei confronti del cibo, la conoscenza dell'importanza di un'alimentazione corretta attraverso la realizzazione di attività ludiche e avvalendoci anche della collaborazione di esperti del settore; al fine di ottenere una ricaduta reale del progetto sui comportamenti e le abitudini dei bambini prevediamo, inoltre, iniziative che coinvolgano i genitori.

Educazione stradale

In collaborazione con la Polizia Municipale verranno proposti ai bambini della scuola dell'Infanzia "G.Rodari" dei percorsi didattici che li porteranno, attraverso il gioco, alla conoscenza della segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, ai suoi diritti e doveri, alla tipologia di strade, alle norme di sicurezza e il ruolo del vigile; nel laboratorio grafico-pittorico sono state in passato realizzate la segnaletica stradale ed i mezzi di trasporto necessari per la simulata; non mancheranno esperienze concrete nelle vie di Ozzano dell'Emilia.

Educazione ambientale

E' importante sviluppare nei bambini un' interiorizzazione dei valori del territorio, siano essi naturali o prodotti, educarli al rispetto dell'ambiente naturale, all'uso corretto delle risorse (evitando sprechi di energia e di acqua), alle forme di raccolta

differenziata e al riutilizzo e riciclaggio dei rifiuti; si coglie l'occasione per far riflettere i bambini sugli stimoli che vengono offerti dall'ambiente circostante; verranno ampiamente trattati gli elementi della natura, quali l'aria, acqua, terra e il fuoco; per la realizzazione di questo progetto si proseguirà la collaborazione già avviata con gli operatori del Parco dei Gessi che guideranno la visita nel Parco dei Gessi alla scoperta della flora e della fauna; si effettueranno nuovamente visite presso fattorie del territorio e all'orto botanico di Bologna.

Educazione culturale

All'interno di ogni sezione verrà individuato uno spazio specifico *dedicato al libro e alla lettura* per stimolare la familiarità da parte dei bambini nei confronti del libro e della lettura e per abituarli a fare di esso un oggetto del quotidiano; la collaborazione con la Biblioteca comunale consentirà l'approccio al libro attraverso drammatizzazioni, fiabe animate e visite nei locali della biblioteca stessa.

In collaborazione con il Teatro dell'Argine di S. Lazzaro si organizza ogni anno scolastico la partecipazione dei bambini frequentanti la Scuola dell'infanzia "G. Rodari" agli spettacoli teatrali proposti per le Scuole;

altre uscite potranno riguardare la visita a musei (come la visita al museo di Paleontologia e mineralogia e al Museo d'arte moderna di Bologna effettuate in questo anno scolastico o al museo della musica...) o altre destinazioni in linea con la progettazione elaborata dal gruppo di lavoro.

Il personale della Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" organizzano alcune feste che valorizzano le tradizioni culturali del territorio, quali la castagnata a novembre, lom a merz a fine febbraio, a fine anno negli spazi verdi di ognuno.

5.LA RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

Parte essenziale del progetto educativo è la costruzione di uno stretto rapporto di collaborazione e di scambio con le famiglie, che si realizza attraverso momenti di incontro formali ed informali, dall'informazione quotidiana alle occasioni più strutturate. Proponiamo le seguenti le attività e le iniziative per le famiglie dei bambini e alla scuola dell'infanzia "G. Rodari" :

A) Visita alla scuola dell'infanzia: riteniamo che i servizi educativi debbano proporsi come luoghi aperti, a cui i genitori, in particolare durante il periodo dedicato alle iscrizioni, possano accedere, per orientarsi e fare una scelta consapevole e informata; in tali occasioni il personale insegnante è a disposizione per accompagnare i genitori nella visita; data open day :18.03.09 dalle ore 18 alle 20 (per visitare le scuole)

B) Assemblee generali: rappresentano momenti di incontro aperti a tutti i genitori, su temi e problemi di interesse comune a tutta la scuola dell'infanzia. Durante l'assemblea generale, che avrà luogo entro il mese di ottobre, si illustra e si consegna alle famiglie il Piano dell'offerta Formativa della scuola dell'infanzia; Sempre in occasione di tale assemblea verrà eletto il consiglio di partecipazione composto da una rappresentanza degli operatori e delle famiglie, che si impegna a verificare periodicamente l'organizzazione delle attività e a proporre eventuali iniziative volte a promuovere la partecipazione dei genitori alla vita della scuola dell'infanzia;

C) Assemblee di sezione: sono in genere i momenti di partecipazione più intensi e significativi, che entrano nel merito della vita quotidiana del gruppo-sezione; in tali incontri si presenta, si discute e si verifica la programmazione di sezione e lo svolgimento delle attività educative; si propongono almeno due assemblee di sezione per ogni anno educativo, una a novembre e l'altra a marzo;

D) Colloqui individuali a richiesta : durante l'anno scolastico i genitori possono richiedere un colloquio individuale con le insegnanti per confrontarsi sull'evoluzione dell'esperienza alla scuola dell'infanzia da parte del loro bambino;

E) Scambio di informazioni quotidiane: è naturalmente la prima e fondamentale forma di partecipazione che possiamo e dobbiamo offrire alle famiglie, quella che trasmette ogni giorno un'informazione puntuale e precisa degli eventi della giornata;

F)incontri tematici: pensiamo infine che apertura e partecipazione non siano processi che riguardano soltanto la relazione tra il servizio e le famiglie. In un contesto sociale frammentato come quello in cui viviamo, costantemente minacciato dalla paura della solitudine e dell'isolamento, i servizi per l'infanzia pensiamo possano e debbano offrire anche occasioni che facilitino la costruzione di legami delle famiglie tra loro. A partire dal nido e dalla scuola dell'infanzia, luoghi di aggregazione sociale già frequentati abitualmente, ci sembra si possa puntare sull'ampliamento della rete di relazione propria di ciascuna famiglia, favorendo anche incontri non strettamente legati alla vita dei bambini e ma pensati soprattutto per gli adulti. Si organizzano in media 3 incontri, per anno scolastico, rivolti ai genitori dei bambini tra 0 e 6 anni e condotti da esperti del settore.

G)Le feste: questi momenti d'incontro rappresentano sempre un'importante occasione di socializzazione e di coinvolgimento nella realtà della scuola dell'infanzia condividendo percorsi legati alla tradizione locale e/o alla vita della scuola.